

| Month | Lesson | Objective | Creative Thinking (H.A,M.A/L.A) | Team work (Group Activities) | Activities | Cross curricula (Link with subjects-UAE and world) | Reflective learners | Enquiries /H.w | RESOURCES |
|-----------------------|---------------------------------|--|--|--|---|--|--|--|---|
| | نص شعري لامية الطعراي | أن يُحلل المتعلم النصوص الأدبية في سياقاتها المختلفة موضحاً الفكرة الرئيسة والفرعية. مستنبطاً الدلالات التعبيرية. | أن يبدي الطالب رأيه في طريقة سرد الشاعر لهذا النص . | ● وفق الوثيقة الوطنية لدولة الإمارات العربية و بحسب الموقف الصفي و طريقة المعلم و الطبيعة الصفية و مستويات المتعلمين (الأنشطة التعليمية + التعلم التعاوني + - العصف الذهني - حل المشكلات - التعلم باللعب- تبادل الادوار - التكنولوجيا (...) | الأنشطة التعليمية (+ التعلم التعاوني + العصف الذهني - حل المشكلات - التعلم باللعب- تبادل الادوار - التكنولوجيا (...) | تخيل أن الشاعر يعيش في الإمارات في الوقت الحالي، فما التغيرات التي كانت ستحدث داخل النص. | يُحلل النصوص - الأدبية في سياقاتها المختلفة موضحاً الفكر الرئيسة والفرعية مستنبطاً الدلالات التعبيرية. | الأبيات الشعرية مستنداً على ما تقول. أذكر رأيك النقدي في | مصادر التعلم (الكتاب المدرسي - السبورة الذكية - مواقع العرض الإلكتروني - اجهزة التابلت - اللوح والأقلام - الدفاتر (..... |
| الشهر الأول سبتمبر | نص قرأئي (قصة حسون الحواي) | أن يحدد المتعلم الأحداث - التي تُطور الحُبكة مُفسراً الأفعال الماضية والمستقبلية للشخصيات في الرواية، ويتتبع السرد والوصف والحوار في القصص موضحاً وظائفها. | أن يستنتج المتعلم بعض الدروس المستفادة من قصة حسون الحواي موضحاً بعض الفروق عن ماضي دولة الامارات و حاضرها مع ذكر الأسباب التي أدت الي هذا التطور الرائع المستمر مع ذكر بعضا من الصفقات الخاصة بأهل الامارات . | ● وفق الوثيقة الوطنية لدولة الإمارات العربية و بحسب الموقف الصفي و طريقة المعلم و الطبيعة الصفية و مستويات المتعلمين (الأنشطة التعليمية + التعلم التعاوني + العصف الذهني - حل المشكلات - التعلم باللعب- تبادل الادوار - التكنولوجيا (...) | الأنشطة التعليمية (+ التعلم التعاوني + العصف الذهني - حل المشكلات - التعلم باللعب- تبادل الادوار - التكنولوجيا (...) | أن يضيف المتعلم نفسه كشخصية جديدة تؤثر في مجريات الأحداث. | أن يحدد المتعلم - الأحداث التي تُطور الحُبكة مُفسراً الأفعال الماضية والمستقبلية، وللشخصيات في الرواية ويتتبع السرد والوصف ويستنبط بعض الأشياء المستفادة من هذه القصة. | عدد بعضا الفروق بين ماضي دولة الامارات و حاضرها موضحاً الأسباب التي أدت الي هذا التقدم الرابع في وقتنا الحاضر. | مصادر التعلم (الكتاب المدرسي - السبورة الذكية - مواقع العرض الإلكتروني - اجهزة التابلت - اللوح والأقلام - الدفاتر (..... |

| | | | | | | | | |
|---------------------|-----------|--|--|---|---|---|--|--|
| الشهر الثاني أكتوبر | برج خليفة | أن يستنتج المتعلم القيمة العظيمة لبرج خليفة موضحاً مدي تأثير بناء هذا البرج علي شهرة دولة الامارات عالمياً مع ذكر بعضاً من المظاهر السياحية الأخرى الموجودة داخل دولة الامارات العربية المتحدة . | أن يعدد بعض الأشياء المذهلة داخل برج خليفة والتي تميزه عن غيره من الأبراج علي مستوي العالم أجمعه . | ● وفق الوثيقة لدولة الإمارات العربية المتحدة للغة العربية و بحسب الموقف الصفّي وطريقة المعلم ومستويات المتعلمين (الأنشطة التعليمية + التعلم التعاوني + العصف الذهني - حل المشكلات - تبادل الادوار ...) التعلم باللعب- تبادل الادوار (...) التعلم باللعب- تبادل الادوار (...) مصادر التعلم (الكتاب المدرسي - | الأنشطة التعليمية (+ العصف الذهني - حل المشكلات - التعلم باللعب- تبادل الادوار - التكنولوجيا ...) | تخيل أنك ذهبت في رحلة لمدة أسبوع الي برج خليفة اذكر لنا كيف كنت ستقضي هذه الرحلة هناك و ما أهم الهوايات التي كنت ستمارسها هناك و التي يتميز بها برج خليفة . | يقارن بين برج خليفة و برج ايقل في باريس موضحاً بعض الفروق بينهما | عدد بعض الأشياء الموجودة داخل برج خليفة والتي يميز بها عن دوره موضحاً أهمية هذا البرج لدولة الامارات العربية المتحدة . |
| الشهر الثاني أكتوبر | برج خليفة | | | ● وفق الوثيقة لدولة الإمارات العربية المتحدة للغة العربية و بحسب الموقف الصفّي وطريقة المعلم ومستويات المتعلمين (الأنشطة التعليمية + التعلم التعاوني) العصف الذهني - حل المشكلات - التعلم باللعب- تبادل الادوار (...) التعلم باللعب- تبادل الادوار (...) مصادر التعلم (الكتاب المدرسي - | الأنشطة التعليمية (+ العصف الذهني - حل المشكلات - التعلم باللعب- تبادل الادوار - التكنولوجيا ...) | | | |

مصادر التعلم ()
الكتاب المدرسي -
السيبورة الذكية -
مواقع العرض
الإلكتروني - اجهزة
التابلت - اللوح
والأقلام - الدفاتر
(.....)

مصادر التعلم ()
الكتاب المدرسي -
السيبورة الذكية -
مواقع العرض
الإلكتروني - اجهزة
التابلت - اللوح
والأقلام - الدفاتر
(.....)

| | | | | | | | | |
|----------------|------------------------------|--|---|---|---|--|-------------------------------------|---|
| نوفمبر | البلد الأمن | ان يبين الطلاب المعنى الإجمالي للآيات الكريمة ان يفسر المفردات باستخدام ان يحدد بعض مواطن جمال الاسلوب | ان يوضح الطلاب الدور الذي قام به ابراهيم عليه السلام وابنه اسماعيل في بناء الكعبة المشرفة | ● وفق الوثيقة الوطنية لدولة الإمارات العربية المتحدة للغة العربية و بحسب الموقف الصفي و طريقة المعلم و الطبيعة الصفية و مستويات المتعلمين . | الأنشطة التعليمية (التعلم التعاوني + العصف الذهني - حل المشكلات - التعلم باللعب- تبادل الادوار - التكنولوجيا ...) | الدور الذي تقوم به الامارات للحفاظ على بيت الله الحرام | عدد أهمية البيت الحرام عند المسلمين | مصادر التعلم) الكتاب المدرسي - السيورة الذكية - مواقع العرض الإلكتروني - الاجهزة - التابلت - اللوح والأقلام - الدفاتر (.....) |
| الأنشطة | | | | | | | | |
| | البلد الأمن | ان يبين الطلاب المعنى الإجمالي للآيات الكريمة ان يفسر المفردات باستخدام ان يحدد بعض مواطن جمال الاسلوب | ان يوضح الطلاب الدور الذي قام به ابراهيم عليه السلام وابنه اسماعيل في بناء الكعبة المشرفة | ● وفق الوثيقة الوطنية لدولة الإمارات العربية المتحدة للغة العربية و بحسب الموقف الصفي و طريقة المعلم و الطبيعة الصفية و مستويات المتعلمين . | الأنشطة التعليمية (التعلم التعاوني + العصف الذهني - حل المشكلات - التعلم باللعب- تبادل الادوار - التكنولوجيا ...) | الدور الذي تقوم به الامارات للحفاظ على بيت الله الحرام | عدد أهمية البيت الحرام عند المسلمين | مصادر التعلم) الكتاب المدرسي - السيورة الذكية - مواقع العرض الإلكتروني - الاجهزة - التابلت - اللوح والأقلام - الدفاتر (.....) |
| ديسمبر | امتحانات الفصل الدراسي الأول | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|--------|--------------------|--|--|--|---|--|--|--|--|
| يناير | نص شعري اشراقه وطن | أن يُحلل المتعلم النصوص الأدبية في سياقاتها المختلفة موضحًا الفكرة الرئيسة والفرعية مستنبطًا الدلالات التعبيرية. | أن يبدي الطالب رأيه في طريقة سرد الشاعر لهذا النص . | ● وفق الوثيقة الوطنية لدولة الإمارات العربية و بحسب الموقف الصفي و طريقة المعلم و الطبيعة الصفية و مستويات المتعلمين (الأنشطة التعليمية | الأنشطة التعليمية (+ التعلم التعاوني + العصف الذهني - حل المشكلات - التعلم باللعب- تبادل الادوار - التكنولوجيا (...) | تخيل أن الشاعر يعيش في الإمارات في الوقت الحالي، فما التغيرات التي كانت ستحدث داخل النص. | يُحلل النصوص - الأدبية في سياقاتها المختلفة موضحًا الفكر الرئيسة والفرعية مستنبطًا الدلالات التعبيرية. | أذكر رأيك النقدي في الأبيات الشعرية مستدلًا على ما تقول. | مصادر التعلم) الكتاب المدرسي - السيورة الذكية - مواقع العرض الإلكتروني - أجهزة التابلت - اللوح والأقلام - الدفاتر (..... |
| فبراير | العدد والمعدود | أن يفرق الطلاب بين العدد والمعدود ان يتمكن الطلاب من التغيير الارقام إلى الفاظ عربية صحيحة | ان يوضح الطلاب أحكام الاعداد المخالفة والموافقة مع المعدود | ● وفق الوثيقة الوطنية لدولة الإمارات العربية و المتحددة للغة العربية و بحسب الموقف الصفي و طريقة المعلم و الطبيعة الصفية و مستويات المتعلمين . | الأنشطة التعليمية (التعلم التعاوني + العصف الذهني - حل المشكلات - التعلم باللعب- تبادل الادوار - التكنولوجيا (...) | حول بعض الارقام الى الفاظ عربية صحيحة مع الضبط | يتمكن الطلاب من التمييز بين العدد الموافق والمخالف والقدرة على تحويل الارقام الى الفاظ عربية صحيحة | أكتب فقرة تحتوي على الفاظ عربية صحيحة | مصادر التعلم) الكتاب المدرسي - السيورة الذكية - مواقع العرض الإلكتروني - أجهزة التابلت - اللوح والأقلام - الدفاتر (..... |